



Ministero dell'Istruzione.

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

Via Leonina,6 – 00019, Villa Adriana – Tivoli (RM) tel. 0774/380515 tel./fax 0774/534705 -

C.F. 86007030587 – C.M. RMIC8G0006 – CODICE UNIVOCO UFFICIO UFBPP6

✉RMIC8G0006@istruzione.it ✉RMIC8G0006@pec.istruzione.it SITO: www.tivolitre.edu.it

Circolare N. 73

Villa Adriana, 10 Febbraio 2022

Al personale docente

Ai genitori

DSGA

All'Albo

Al Sito web

OGGETTO: Pubblicazione Scheda di valutazione a.s. 2021-22

Si comunica che le schede di valutazione del primo quadrimestre saranno consultabili all'interno del Registro Elettronico Spaggiari a partire dal 18 febbraio 2022.

Chi avesse smarrito le credenziali può inviare una mail all'indirizzo di segreteria RMIC8G0006@istruzione.it.

A seguito dell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2020 e delle Linee Guida relative alla valutazione nella scuola primaria, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica (quadrimestrale) e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ogni livello viene definito in base a quattro dimensioni:

a) autonomia l'alunno sa affrontare una situazione senza bisogno di aiuto o ha bisogno dell'intervento diretto del docente;

b) tipologia di situazione l'alunno sa affrontare una situazione precedentemente presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo o, al contrario, sa affrontare anche una situazione che si presenta come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) risorse mobilitate per portare a termine il compito, l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente;

d) continuità nell'apprendimento l'alunno mette in atto un apprendimento tutte le volte in cui è necessario oppure atteso o l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

Rimangono invariate il giudizio globale, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuate nel PEI.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e per gli altri alunni con bisogni educativi speciali la valutazione tiene conto del PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco OMAN

Firma autografa omissa ai sensi
dell'art. 3 c.2 D.lgs. 39/93