



Ministero dell'Istruzione,

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

Via Leonina,6 – 00019, Villa Adriana – Tivoli (RM) tel. 0774/380515 tel./fax 0774/534705 -

C.F. 86007030587 – C.M. RMIC8G0006 – CODICE UNIVOCO UFFICIO UFBPP6

✉RMIC8G0006@istruzione.it ✉RMIC8G0006@pec.istruzione.it SITO: www.tivolitre.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

ai sensi dell'art.3, comma 4, del DPR 275/1999.

Anno scolastico 2021-2022 e triennio 2022/23-2024/25

VISTI:

- il D.P.R. n.297/94;
- la Legge 59/1997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 Giugno 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, N. 133;
- il CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- la Legge 107/2015, in particolare all'art.1 commi 12-17;
- l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- la Legge 92/2019 istitutiva della disciplina Educazione Civica;
- le linee guida per la ripresa delle lezioni dopo la sospensione della frequenza causa Covid;
- la necessità di aggiornare il PTOF con la sezione dedicata alla Didattica Digitale Integrata, in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.1;
- la necessità di aggiornare il PTOF con la sezione dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- la necessità di aggiornare il PTOF nella sezione dedicata alla CAA finanziata dalla Regione Lazio;

TENUTO CONTO:

- del Curricolo Verticale d'Istituto;
- del Piano Annuale d'Inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI);
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- del Piano di Miglioramento (PDM);
- dei docenti di organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO CHE:

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

- Al fine dell'emanazione delle seguenti linee di indirizzo il Dirigente Scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle associazioni e del volontariato sociale;
- Il Collegio elabora il PTOF e il Consiglio d'Istituto lo approva entro il mese di ottobre;
- annualmente, entro il mese di ottobre, e comunque entro il periodo delle iscrizioni, il PTOF può essere aggiornato e rivisto;

DEFINISCE

i seguenti **indirizzi generali per le attività della scuola** sulla base dei quali il Collegio dei docenti elaborerà gli aggiornamenti annuali al Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2022 e elaborerà il nuovo documento di programmazione triennale per il periodo 2022-23/2024-25 al fine di renderlo pubblico e presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022-23.

L'attività dell'I.C Tivoli III si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora con cadenza triennale al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate al DPR 89/2009, *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, di quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Particolare attenzione dovrà essere rivolta alla nuova valutazione nella scuola primaria così come declinato dall'O.M. del 20 dicembre 2020, n. 172.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'I.C Tivoli III garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo, al benessere e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità, inclusione e pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della scuola del primo ciclo apporta il proprio contributo allo sviluppo e alla preparazione culturale degli alunni. E' nella scuola del primo ciclo che si avviano gli studenti alla padronanza di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, nonché ad acquisire un bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano loro di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico. Solo una padronanza degli alfabeti può garantire agli alunni la possibilità di affrontare, con gli strumenti necessari, la prosecuzione degli studi, ma soprattutto ad affrontare con consapevolezza le sfide della vita attraverso l'uso del pensiero critico e divergente.

Per tali motivi, accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. Tivoli III organizzerà le proprie attività in funzione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, che permetta una prima conoscenza critica della realtà storica, sociale e politica contemporanea, attraverso riflessioni su fenomeni epocali quali le migrazioni, il rispetto dell'ambiente e il cambiamento climatico, il senso di appartenenza alla comunità. Si inserisce in questa cornice l'arricchimento della sezione del PTOF dedicata al contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere 5 sezioni:

- la descrizione del contesto e l'analisi dei bisogni del territorio;
- le scelte strategiche e le azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati;
- l'offerta formativa con la descrizione degli obiettivi generali e dei traguardi di sviluppo delle competenze complessivi e specifici riferiti ai tre ordini di scuola;
- la descrizione dell'organizzazione;

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

- il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione sociale.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola, l'attività didattica di tutte le sezioni e classi dovrà prevedere:

- l'attenzione prioritaria al benessere e agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento accogliente e sereno;
- il superamento delle povertà educative e del *digital divide*, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 sia in caso di nuovo ricorso alla didattica a distanza sia per un uso consapevole del pc e altri device;
- l'individualizzazione e la personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- le attività di continuità e di orientamento che, svolte sin dalla scuola dell'infanzia, condurranno l'alunno alla scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi e approcci innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace;
- attività di formazione continua del personale sulla didattica per competenze;
- attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- attività finalizzate all'implementazione del curriculum di educazione civica;
- attività di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale;
- attività di accoglienza degli alunni stranieri;
- attività di accoglienza alunni adottati;
- attività di apprendimento anche in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche, progetti di studio e ricerca sul territorio, adesione ai Progetti PON, teatro, sport, altre istituzioni scolastiche ecc.).

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, come previsto dalla normativa scolastica e, più di recente, dal D. Lgs. 62/2017 e dall'O.M. nr. 10 del 16 maggio 2020;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali, come dettato dal D. Lgs. 66/2017 con le modifiche apportate e contenute nel D. Lgs. 96/2019;
- piani di studio personalizzati per alunni con DSA e altre problematiche dell'apprendimento
- criteri e modalità di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- programmazione di attività mirate e coerenti con la progettazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie.

L'obiettivo è quello di realizzare una scuola democratica, plurale e aperta, in grado di supportare tutti gli alunni nel percorso formativo, garantendo il diritto costituzionale allo studio, all'inclusione e alla non discriminazione.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica svilupperà processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

cooperativo, sulla didattica per problemi (dal *problem solving* al *problem posing*), sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario che si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Si evidenziano le seguenti direzioni di sviluppo didattico:

- l'integrazione di apprendimenti in contesti all'aperto, utilizzando gli spazi dei plessi e le risorse del territorio, stimolando il movimento, l'osservazione, l'uso dei cinque sensi, la curiosità e la conoscenza della natura, della storia e degli spazi organizzati della vita sociale;
- l'organizzazione didattica "leggera", che pianifica l'uso dei materiali didattici nell'aula e alleggerisce il peso degli zaini e dei sussidi didattici che gli alunni portano quotidianamente da casa a scuola;
- la valorizzazione delle forme espressive e artistiche, musicali, delle arti visive, dell'espressione corporea, come prioritarie all'interno del curriculum, occasione di esplorazione delle risorse degli alunni e di sperimentazione di linguaggi diversi;
- la valorizzazione del gioco e dell'approccio ludico all'apprendimento, dello sport e dei giochi sportivi, dei giochi tradizionali e di strada, come forma di apprendimento coinvolgente e formativa dell'individuo nel suo insieme di corpo e mente;
- l'adozione nell'insegnamento e nell'apprendimento di una prospettiva di ricerca e sperimentazione, che partendo dai problemi concretamente percepiti, proceda alla comprensione della realtà e alla riflessione sistematica sulle pratiche, in una dimensione di condivisione e programmazione all'interno della comunità scolastica, di arricchimento, di cambiamento necessario e di verifica delle pratiche;
- lo sviluppo delle aree del curriculum dedicate alle discipline STEM, anche in un'ottica di superamento delle differenze di genere;
- l'impegno alla formazione e alla autoformazione dei docenti, non solo in base alla sollecitazione delle riforme e trasformazioni del sistema scuola, ma anche in base ai propri bisogni di realizzazione professionale, di acquisizione di modalità di comunicazione aperta e comprensiva, di modalità di gestione dello stress e delle emozioni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nelle biblioteche comunali, nei teatri, negli impianti sportivi pubblici, nelle parrocchie e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche presenti nel Comune di Tivoli. La progettazione di percorsi e azioni di apertura al territorio attraverso i quali la scuola si pone come comunità attiva e in grado di avviare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nel rispetto dei ruoli e dei compiti istituzionali, oltre che favorire forme di didattica alternativa che, utilizzando spazi altri rispetto all'aula.

Il PTOF indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i responsabili di plesso, i Coordinatori di Intersezione/Interclasse/Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa ed altre figure di sistema costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Alla luce delle esperienze realizzate con l'implementazione del PTOF riferito al triennio precedente e grazie alla presenza di docenti assegnati su posti dell'organico dell'autonomia,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,

- tenuto conto della conclusione dell'anno scolastico 2020-21 caratterizzato dall'erogazione contestuale della didattica in presenza, della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata;
- tenuto conto dei documenti elaborati dalle Commissioni di lavoro riunite negli anni pregressi;
- tenuto conto del RAV e degli obiettivi del Piano di Miglioramento;

INDICA

per l'anno scolastico 2021-22 e per il triennio 2022-23/2024-25 le seguenti azioni per l'implementazione del PTOF.

Aree prioritarie:

- lo sviluppo e il completamento del curriculum d'Istituto, anche in dimensione verticale e di continuità;
- l'attenzione prioritaria alla dimensione del benessere globale degli individui, agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno e coinvolgente;
- lo sviluppo di approcci didattici che superino il modello trasmissivo e la dimensione frontale dell'insegnamento, per un approccio ludico, esplorativo, di ricerca e sperimentazione;
- la valorizzazione degli spazi outdoor, dei plessi e del territorio;
- lo sviluppo delle discipline STEM, attraverso un approccio sperimentale e laboratoriale;
- l'organizzazione dei materiali didattici "leggera", che ricorre all'utilizzo attivo e al fare più che al consumare e all'accumulare.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Francesco OMAN

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate